

MARCO ORIENTADOR

DEL

PROGRAMA DE

FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA

(Asunción, Paraguay, 12-14 de Septiembre de 2006)

Versión con NOTAS del 19 de febrero de 2007



PRESENTACIÓN

En septiembre de 2005 el Sector Social de la Conferencia de Provinciales de América Latina (CPAL), se reunió en la Quinta Santo Ángel en Playa Grande, Venezuela. El análisis de la situación del continente mostró una vez más la urgente necesidad de trabajar por dignificar el ejercicio de la política y la ciudadanía. Había que hacer algo. En consecuencia se decidió convocar un seminario con el fin de impulsar proyectos de educación política y ciudadana en obras del Sector Social de la Compañía de Jesús. Dicho Seminario se llevó a cabo en Asunción, Paraguay, entre el 12 y el 14 de septiembre de 2006.

El resultado del trabajo durante tres días fue el presente documento, aprobado por todos los participantes¹ que recibió el nombre de “MARCO DE REFERENCIA”², base para la elaboración de proyectos de Formación Política y ciudadana.

Después de la reunión este documento fue trabajado adicionalmente, conforme a lo pedido por los participantes, para complementar la propuesta pedagógica. Agradecemos a Angélica Ocampo, Ángela María Robledo, Carolina Tejada y Camilo Borrero, el trabajo realizado.

El presente texto tiene el propósito de servir para motivar y orientar la elaboración de propuestas de Educación Política y Ciudadana en los diversos países.

El marco de esta propuesta educativa tiene varios supuestos:

- a. Esta formación política no pretende tomar postura alguna frente a la política local ni frente al gobierno a nivel nacional. Deja a los grupos de posibles participantes sus decisiones políticas particulares.
- b. Tiene un trasfondo de valores inspirados en la tradición cristiana, pero no pretende orientar religiosamente la práctica de la política y el ejercicio de la ciudadanía.
- c. Quiere trabajar con hombres y mujeres con capacidad de liderazgo, vinculados con comunidades, movimientos y organizaciones de diverso tipo, deseosos de salir de la situación de crisis que viven en muchos países la práctica de la política y la ciudadanía.
- d. El punto de partida es la opción por una sociedad incluyente en la que los pobres y marginados se consideren de manera prioritaria y

¹ Se anexa la lista de participantes en el Seminario

² Con ello queremos indicar que se trata de una línea común orientadora fruto de un consenso, que pretende servir de referencia para la formulación de proyectos concretos y para evaluar si las acciones específicas avanzan en la dirección deseada.

como referencia en las búsquedas del mejoramiento de la calidad de vida con dignidad para todos y todas.

- e. Quiere ofrecer una formación rigurosa, sistemática, comprometida con la búsqueda de una sociedad justa, equitativa, pacífica.
- f. Tiene un carácter Latinoamericano, pensando lo local desde la mirada global³.
- g. Quiere ser el soporte para el fortalecimiento de una red Latinoamericana que está surgiendo de programas de Formación Política y Ciudadana y que brindará apoyo e información y hará seguimiento a las diversas experiencias que existen y vayan siendo puestas en marcha⁴.

La Conferencia de Provinciales, reunida en Bogotá en el mes de noviembre, dio su apoyo a la Red y aceptó que hubiera un grupo coordinador integrado por Marcia de Olivera del SARES, Octavio Figueroa del Juan Montalvo, José Virtuoso del Centro Gumilla, Walter Limache de NINA, Jorge Julio Mejía de la CPAL, que velará por el carácter del programa que se quiere impulsar. Este grupo se reunirá en Bogotá del 17 al 19 de febrero de 2007, con el fin de elaborar un proyecto de apoyo, orientación, información y acompañamiento de esta Red. El apoyo consistirá en ofrecer documentación en relación con los contenidos de los diferentes ejes temáticos, facilitar el intercambio de los diversos proyectos que se vayan poniendo en marcha, crear foros virtuales de conversación sobre enfoques y problemáticas importantes de los diversos temas y eventualmente realizar algunos encuentros regionales o continentales de quienes vayan integrando esta red.

En otros continentes diversas personas se han interesado por esta propuesta. Nos complace compartirla con ellas. Sabiendo que el Marco de Referencia es un esquema que puede servir de base para el diseño más elaborado de un proyecto que deberá ser sistemático y con suficiente consistencia académica, de tal manera que haya una formación seria.

Esperamos que esta iniciativa vaya creciendo a lo largo de esta primera etapa de puesta en marcha y que sea una forma de hacer un aporte a la necesidad de una conducción de los asuntos políticos desde el interés de la mayoría de los ciudadanos, con seria preocupación por un desarrollo con justicia, una conducción de los asuntos colectivos responsable,

³ El aporte de este Programa de Formación Política y Ciudadana es precisamente brindar una visión latinoamericana, es decir, una comprensión de lo específico de cada uno de los países desde lo que nos es común.

⁴ Incluye también la elaboración de materiales comunes y procesos de intercambio que contemplen una perspectiva latinoamericana.

participativa, transparente, un impulso de participación en relaciones de comercio justo, prioridades sociales, búsqueda pacífica en la solución de los conflictos, respeto por el pluralismo.

Bogotá, 26 de noviembre de 2006

Jorge Julio Mejía M., S.J.
Coordinador Sector Social de la CPAL

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado de los acuerdos del taller realizado en la ciudad de Asunción, en Paraguay⁵, para establecer las líneas programáticas de un Plan de Formación Política en América Latina; revisados en su parte pedagógica por un grupo de colombianos/as participantes del mismo que realizaron algunas sugerencias al respecto.

Este marco orientador debe todavía ser trabajado hasta convertirse en un Programa de Formación Política con todas las precisiones de contenidos y metodologías necesarias que permitan su desarrollo a nivel de cada país y a nivel latinoamericano y del Caribe. En cada país, de acuerdo a sus necesidades, el programa puede servir para complementar los esfuerzos de formación política que ya se están desarrollando o para implementar iniciativas de este tipo, en donde no las hay, utilizando el Programa como referente. A nivel regional, se pretende avanzar hacia la creación de una Escuela de Formación Política Latinoamericana y del Caribe, para el diseño de materiales, organización de cursos a nivel regional, especialmente para facilitadores del programa, y creación de mecanismos de articulación e intercambio de información.

Este programa está bajo la responsabilidad del sector social de la CPAL, a través del subsector de los Centros Sociales, quien deberá articularse con el sector educativo y con AUSJAL. El subsector de indígenas deberá hacer la versión de lo que sería el programa para los pueblos indígenas. Consideramos igualmente importante ofrecer el Programa en la formación de los jesuitas⁶.

La puesta en marcha de las tareas que implica este proceso requiere que la CPAL designe un equipo coordinador integrado por los directores de programas en curso, cuyas funciones específicas sean:

- Diseño del Programa de Formación Política sobre la base del Marco Orientador establecido.
- Gestión de fondos y recursos para el desarrollo de proyectos específicos.

⁵ Seminario convocado por el Sector Social de la CPAL en Asunción (Paraguay) del 12 al 14 de septiembre del 2006, en el cual se discutió el preproyecto de Formación Política Ciudadana que sirvió de base para el trabajo que dio como resultado el presente documento.

⁶ Esta red está abierta a todos aquellas personas o instituciones que no estando vinculadas directamente a la Compañía de Jesús, están interesadas en participar, bien sea integrándose a la Red como miembros o estableciendo alianzas para intercambios concretos.

- La articulación de las experiencias de formación existentes en el marco del programa propuesto.
- La promoción de procesos de formación política donde no existan.
- La puesta en marcha de procesos de formación a nivel regional, según lo que sea más práctico y posible, en función de las necesidades y las situaciones, con la perspectiva de llegar a una Escuela de Formación Latinoamericana.
- Articulación con el sector de formación, de educación y AUSJAL

I AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: EJES PROBLEMÁTICOS

Una visión y panorámica sobre América Latina y el Caribe nos indica que en la actualidad la realidad sociopolítica, cultural y económica de la región puede ser caracterizada a partir de los siguientes ejes problemáticos:

1) Existe una crisis profunda de los significados de la vida social y del bien común. En el ámbito político esta crisis se manifiesta en las relaciones de poder establecidas. Frente a esto se hace necesario construir una institucionalidad que articule las necesidades de la cotidianidad y la emergencia de nuevos sujetos y prácticas sociales; bajo una conciencia de que las instituciones políticas pertenecen a la sociedad y han de ser construidas a partir de un pacto social que las legitime. Algunas manifestaciones de los problemas señalados son:

- Concepción del poder como dominación y no como servicio. Crisis de un modelo patriarcal que establece unas determinadas formas de dominación y de poder.
- Crisis político institucional: las instituciones políticas no responden a las demandas actuales de los pueblos.
- Los intereses privados y/o particulares se han apropiado de la esfera pública.
- El surgimiento de nuevos modos de participación -expresados en nuevos movimientos sociales y otras formas de hacer política- y su no reconocimiento.
- Resistencia a los modelos tradicionales de representación y delegación.
- Falta de identidad y de definición de funciones y espacios del Estado, especialmente del poder legislativo y judicial.
- Ausencia de mecanismos de control social del poder institucional.
- Descrédito de los partidos políticos.
- Cooptación de líderes sociales y políticos a intereses de elites hegemónicas.

2) Se detectan diversas confusiones en la comprensión y uso de lo público, lo que está asociado a actitudes depredadoras, de lo cual se derivan graves tergiversaciones, que afectan la vida en común. Creemos que es necesario recuperar el sentido de lo público como lo que identifica lo colectivo, y al hacerlo limita y posibilita lo privado. Es necesario también recuperar la idea de bien público como bien común, que se construye social y procesualmente. El Estado está al servicio de lo público, no es su propietario. Es clave diferenciar lo público de lo estatal.

Se observa también una gran debilidad en las capacidades de apropiación de lo público por parte de la sociedad civil. El Acceso a lo público es un derecho y un deber. La gestión transparente de lo público genera valores agregados y no es solamente un deber ser. Todo esto supone establecimiento de garantías que hagan posible el control social de lo público.

3) La construcción de la democracia en América Latina y el Caribe es una tarea pendiente, en la perspectiva de proceso y desde una visión positiva, que parte de las problemáticas y necesidades, en perspectiva de futuro, desde el bien común y el servicio. Esta construcción ha de ser caracterizada por los siguientes rasgos:

- Participativa. Búsqueda de nuevos modos y canales de participación y representación que permitan reflejar las demandas de los pueblos, colectivos, minorías, etc.
- Ciudadanos/as con derechos a definir nuevos derechos (conforme a nuevas necesidades). El Estado garantiza esos derechos
- Poder real del pueblo. Democracia formal (derecho a voto...) y real (más que procedimientos formales necesarios pero no suficientes, sino en la toma de decisiones en los diferentes escenarios de lo público/referendum...). Todos/as tienen voz: idea de diálogo. Cultura de diálogo y paz en el marco de transacciones, coaliciones, alianzas... intercambio de poder (ganar-perder).
- Soberanía que anteponga necesidades y realidades del país frente a presiones e intereses de otros países y las multinacionales.
- Compromiso y respeto con unos mínimos institucionales que conlleven el control social, vigilancia, rendición de cuentas...
- Respeto a mayorías y minorías, a la pluriculturalidad. Construir una ciudadanía incluyente (migrantes, otras minorías...).
- No hay modelos únicos para el ejercicio de la Democracia.
- Reconocimiento de sujetos y su diversidad, inclusión e integración (no asimilación).
- Organización social y capacidad de decisión sobre lo colectivo y lo público

- Perspectiva ética inspirada en valores y principios: justicia social, libertad, igualdad, solidaridad, pluralidad, transparencia.
- Efectiva división de poderes.
- Abarca de lo económico, social, cultural, político y geopolítico. Generación de condiciones dignas para el ejercicio de la ciudadanía (superación de las condiciones de pobreza).
- Democracia construida con equidad de género.
- Proyección regional (integración, búsqueda de caminos juntos).

4) Crisis del modelo de desarrollo, que se manifiesta en el aumento de la pobreza, dependencia, degradación de la actividad económica, disminución del empleo y migración de la población hacia el exterior o hacia formas de ingreso poco productivas (buhonería, mendicidad, ventas ambulantes, etc.). La superación de esta crisis implica poner en práctica un modelo de desarrollo humano integral, en donde la sociedad controla el mercado, desde una orientación colectiva y no individual para superar los problemas de exclusión, injusticia, inequidad, etc.

Los modelos de desarrollo de nuestros países han venido desde afuera y deben recuperarse las creaciones propias de prácticas de desarrollo para nuestra región, que generen oportunidades y mecanismos de distribución de la riqueza incluyentes, que frenen la migración.

Desde esta perspectiva, el desarrollo debe ser ético no sólo técnico, fundamentándose en valores, donde lo justo y sostenible sean puntos centrales en los diálogos internacionales.

El modelo debería tener las siguientes características:

- No neoliberal.
- Complementación entre: libertades de mercado/regulación del Estado.
- Tributación progresiva.
- Inversión productiva (más que especulativa).
- Integración latinoamericana.
- Reapropiación y mundialización de los recursos (no globalización)

5. Un gran desafío en América latina y el Caribe es la construcción de sociedades interculturales, de pueblos iguales, con identidades diferentes, en relaciones de pluralismo cultural. Algunas manifestaciones de este desafío son:

- Reconocimiento de identidades y expresiones culturales.
- Movilidad en las identidades.

- Surgimiento de nuevas identidades (“desenraizamiento étnico”, migración, etc.).
- Racismo, xenofobia, intolerancia, patriarcado, desigualdad (ciudadanos/as de segunda categoría), exterminio (identidades asesinas).
- El diverso rol que actualmente tienen los medios masivos de comunicación social: construcción y valoración o de destrucción y desvaloración de identidades.

II PROGRAMA DE FORMACIÓN POLÍTICA

1. Justificación

Desde los/as pobres (la gente y los pueblos excluidos y discriminados) y con ellos/as preferentemente, deseamos presentar una propuesta latinoamericana y caribeña de formación política.

Sin deseo de competir allá donde existan iniciativas ya vigentes y tal vez mejores, sino con ánimo de colaboración.

La propuesta parte de la búsqueda de un pensamiento alternativo al neoliberalismo económico y cultural globalizado y a cualquier otra forma de pensamiento único y totalitario. Con ella se pretende ayudar a esfuerzos importantes de integración latinoamericana y caribeña que le ayuden a ser más igual y solidaria y que a la vez fortalezcan la capacidad para proponer caminos económicos, políticos y culturales propios.

Creemos que la política es una buena noticia, y que su ejercicio puede ser una forma sublime de servicio a los demás. Así, desde la utopía de “otra política posible”, enfrentaremos las crisis actuales de la política, de lo público y de los modelos vigentes de desarrollo, y contribuiremos con humildad y realismo a la construcción de una historia más justa y democrática.

A pesar de la existencia de regímenes de democracia formal en casi toda la región, hay una profunda desilusión respecto a los resultados. La manifestación de esta situación, la percibimos en:

- Una crisis de las instituciones políticas y sociales que se manifiesta en el debilitamiento del estado y de las organizaciones sociales, especialmente de los partidos políticos, y la pérdida de credibilidad en los mismos;
- Una crisis de lo público, que se manifiesta en la fragmentación social, la corrupción, el desprestigio de la política, la violencia, la impunidad, y el desinterés de la juventud por la política.

- Crisis del modelo de desarrollo, que se manifiesta en el aumento de la pobreza, dependencia, degradación de la actividad económica, disminución del empleo y migración de la población hacia el exterior o hacia formas de ingreso poco productivas (buhonería, mendicidad, ventas ambulantes, etc.).
- Así mismo, verificamos el uso de prácticas y orientaciones políticas que obstaculizan la democracia, que se manifiesta en las amenazas a la libertad de expresión, la exclusión política de sectores de la población, el secuestro de lo público para el beneficio de particulares, etc.
- También constatamos dificultades para construir sociedades pluriétnicas y pluriculturales, que se manifiesta en intolerancia, xenofobia, racismo, etc.

Sin obviar estas dificultades seguimos creyendo que el mejor camino para canalizar los conflictos sociales y buscar soluciones políticas es el ejercicio de la democracia participativa. Nosotros/as, como cristianos/as, queremos participar en la construcción de una nueva sociedad justa, solidaria, incluyente y pluricultural.

El programa que se presenta quiere proporcionar herramientas, metodología y elementos éticos para un nuevo ejercicio de la democracia y de la ciudadanía en nuestros países.

2. Objetivo general

Contribuir al establecimiento de sociedades justas y democráticas en América Latina y el Caribe, mediante procesos de formación que fortalezcan el ejercicio responsable de la ciudadanía y propongan formas alternativas para las relaciones de poder en el marco del bien común.

3. Principio inspirador

Contamos con un principio inspirador que impregna toda la propuesta: ***el amor es fundamento del ser humano que se traduce en la búsqueda del encuentro con los/as otros/as en una ciudadanía solidaria (símbolo: “Banquete del Reino”).***

No podemos olvidar, en tanto apuesta de las Obras Sociales de la Compañía de Jesús, que este proceso busca fortalecer un **SENTIDO DE VIDA** soportado en la trascendencia y en la necesidad de actuar socialmente desde un compromiso cristiano profundo.

4. Principios Pedagógicos Orientadores

Reconociendo la complejidad de la tarea emprendida, se hace necesario diseñar una propuesta de formación integral que transforme actitudes y valores, que enriquezca conocimientos y fortalezca las capacidades para actuar en el espacio social y político, trascendiendo aquellas metodologías que se limitan a lo informativo. Se sugiere por lo tanto incluir en su estructura pedagógica las dimensiones de la persona⁷, lo espiritual, lo trascendente, lo estético, unido al sentido de la acción colectiva tanto en lo local como en espacios más amplios referidos a lo latinoamericano e internacional.

Más que una guía de contenidos este Marco de Referencia pretende ser una sugerencia metodológica que insinúa algunos elementos generales que al ser traducidos en cada país en una propuesta de formación concreta, favorezca la construcción de nuevos sentidos para la acción política y ciudadana, constituyéndose en una experiencia significativa que vincule el aprendizaje a las posibilidades de transformación de la realidad.

A continuación se explicitan algunos de los criterios que teniendo en cuenta lo anterior, deben sustentar la propuesta.

- Reconocimiento previo de los actores, de la diversidad, de tal manera que se abran las puertas al diálogo de saberes y al aprendizaje en la acción, en el hacer.
- La propuesta formativa debe ser transversal y complementaria. Los ejes y módulos que lo componen deben estar interrelacionados, aunque cada uno de ellos posee su particularidad y ofrecer un sentido de transformación.
- Liga lo macro con lo micro. Se mueve en contextos distintos: persona, familia, región, país, mundo, medio ambiente. Lo que a su vez potencia la idea de redes.
- Incorpora visiones de género, generación y cosmovisión, combatiendo el adultocentrismo, el patriarcalismo y el fundamentalismo en el ejercicio pedagógico mismo.
- La propuesta debe basarse en metodologías que favorezcan la acción-reflexión de manera continua, haciendo de este un aprendizaje significativo por lo que puede partir de preguntas movilizadoras frente a la realidad.
- Tener en cuenta usar y experimentar diversas formas de escritura. Incluir las distintas narrativas de quienes no leen y escriben. Respetar la tradición oral.

⁷ Es necesario resaltar la importancia que se dio en la discusión durante el Seminario en Asunción a la atención de la dimensión personal del compromiso social.

5. Participantes

El Programa busca fortalecer procesos organizativos y comunitarios de la vida social y política en A.L. y el Caribe, por lo que debe vincular una amplia diversidad de personas que hagan parte de este tipo de procesos o que tengan el interés de aportar a estas dinámicas.

Aunque se parte de la formación a personas, la propuesta no se centra en el liderazgo individual sino en las posibilidades de la proyección a lo organizativo y comunitario, lo que se traduce en un liderazgo para el bien común y el servicio.

En tanto la propuesta parte del reconocimiento a la diversidad y la diferencia se sugiere que los grupos no sean homogéneos y que incluyan diferencias de género, generación, religión, etc., superando visiones formativas que tienden a la homogenización.

Es importante tener en cuenta la posibilidad de incluir en los procesos formativos a políticos en funciones de gobierno, funcionarios públicos, miembros de centros sociales y organizaciones de control social⁸.

Perfil de ingreso

Para ingresar al Programa de Formación el participante deberá:

Mostrar compromiso social o interés en la transformación de la sociedad.

Expresar motivaciones de cómo pretende utilizar el curso.

Mostrar capacidad para ubicarse en su contexto y en un ámbito mayor.

Mostrar capacidad básica de análisis, crítica y autocrítica.

Mostrar experiencia de participación en grupos.

Perfil de egreso

El perfil del egresado está dado por el desarrollo de las destrezas o capacidades descritas en cada uno de los módulos.

Sin embargo:

Al finalizar el Programa de Formación el/la participante deberá haber adquirido las siguientes competencias generales:

Manejo de herramientas conceptuales para el análisis de la realidad sociopolítica y económica del contexto de América Latina y el Caribe.

Comprensión analítica, crítica y propositiva de la realidad sociopolítica y económica de América Latina y el Caribe y de su propio país.

Conocimiento de sus derechos y deberes fundamentales y de los mecanismos y sistemas de garantías para ejercerlos.

⁸ Esta es una lista meramente indicativa de posibles destinatarios, pudiendo ampliarse a todos aquellos actores sociales que se consideren relevantes. También hay que tener en cuenta que el Programa se dirige a personas con diversos niveles de formación. Esta diversidad implica que la oferta formativa deberá adecuarse a los grupos específicos a los que se dirige, tanto en contenido como en metodología. Cada equipo responsable del proceso de formación se encargará de adecuarlo según las exigencias.

Conocimiento de los mecanismos de participación y seguimiento a las políticas públicas a nivel local, regional, nacional e internacional.

Manejo de herramientas de planificación, gestión, liderazgo, resolución de conflictos, negociación para lograr la convivencia ciudadana.

Resolución de conflictos por la vía pacífica.

Elaboración de propuestas para incidir en política públicas.

Conocer mecanismos para la toma democrática de decisiones.

Capacidad de discernimiento.

Sensibilidad, capacidad de conectarse con el sufrimiento del otro/a.

Capacidad de conectarse con la propia individualidad.

Convicciones y actitudes éticas para el ejercicio de la política.

6. Evaluación

Teniendo en cuenta el objetivo de esta propuesta formativa, fortalecer la capacidad para actuar en el espacio social y político como ciudadanos/as, en cada uno de los módulos, se sugieren unos logros específicos referidos al desarrollo de capacidades y destrezas.

Consideramos que en coherencia con los criterios pedagógicos, pero ante todo con los retos propuestos, la evaluación no debe ser un punto final o un elemento que marque distancias entre quienes facilitan el proceso y quienes lo viven; debe ser un motivo de diálogo permanente, un reconocimiento de lo que es posible al hacerse “actor/a” social. La evaluación no debe quedarse en sólo los contenidos y debe derivarse de un proceso de seguimiento y acompañamiento en la aplicación de estos aprendizajes en los contextos de los/as participantes.

Los instrumentos a ser utilizados en la evaluación, como pueden ser el uso de indicadores, la realización de entrevistas a personas claves con las que tienen relación los/as participantes, la observación, etc. deben ser diseñados de acuerdo a los contextos y las posibilidades de cada uno de los equipos que en los diferentes países estén a cargo de la propuesta.

El impacto del programa debería ser medido en término de indicadores tales como los siguientes:

Resolución efectiva de conflictos por la vía pacífica.

Elaboración de propuestas que respondan a los ejes problemáticos presentados anteriormente

Toma democrática de decisiones.

Aumento cualitativo y cuantitativo de compromisos sociales de los/as participantes.

Promoción de alianzas estratégicas entre movimientos sociales y comunitarios.

Promoción de acuerdos sociales.

Promoción de la participación e intervención en diversos espacios públicos.

Ejercicio de la contraloría social.

Ejercicio del poder ciudadano.

Liderazgo para el fortalecimiento de las organizaciones sociales y políticas.

Nuevas propuestas de desarrollo social y económico.

Mejoría de la capacidad para gerenciar lo público.

7. Ejes del proyecto⁹

A continuación se presenta la propuesta formativa por ejes, en un primer cuadro se plantean los objetivos específicos y los contenidos inicialmente propuestos, para posteriormente mostrar la manera como se pueden desarrollar integralmente desde la transformación de actitudes.

Eje 1: DEMOCRACIA	
Objetivo general / específicos:	Contenidos:
A partir de una lectura crítica y experiencial de las historias sobre las formas de organización de la vida colectiva en A.L. y C., las personas: a) Renuevan y comparten lecturas sobre su propia historia, así como las diferentes formas de concebir y vivir la democracia. b) Asumen la democracia como una forma de relación en su cotidianidad (familia, barrio, comunidad, organización y ciudad). c) Se esfuerzan por traducir las prácticas democráticas en formas institucionales que permiten proyectos de ciudadanía. d) Amplían sus conocimientos sobre la Democracia, sus distintas expresiones, formas de organización y mecanismos para su regulación en América Latina y el Caribe.	1. Comprensión de la Democracia: - Análisis histórico desde una perspectiva crítica - Análisis prospectivo - Concepciones de lo político 2. Sujetos que construyen democracia - Organización social y política - Participación - Capacidad de concertar - Movimientos sociales - Liderazgo 3. Prácticas y valores 4. Construcción de poder y ciudadanía 5. Marco general de los Derechos Humanos, y su sentido en la Democracia. Deberes, derechos y responsabilidades. 6. Rol de los Medios de comunicación 7. Distintas formas de democracia (pueblos tradicionales, distintas y nuevas formas de democracia en AL y C) 8. Perspectiva de género, generación, etnia 9. Mecanismos de control social al Estado 10. Formación en métodos de incidencia política 11. Espacios democráticos cotidiano (familia, escuela, barrio...)

⁹ En este apartado se recoge una propuesta esquemática en construcción que tendrá un desarrollo posterior.

• **Propuesta pedagógica¹⁰ Eje 1 - Democracia:**

Ámbitos	Personal	Local-Nacional	Latinoamericano - Caribe
Propiciar actitudes (valores) tendientes a la...	Valoración de las interacciones democráticas en los espacios cotidianos (familiares, pares, grupos). Expresadas en: - Apertura al diálogo - Respeto a la diferencia/pluralidad - Responsabilidad y libertad para el ejercicio de derechos y deberes sociales. - Pensamiento crítico.	Valoración de las interacciones democráticas en los espacios institucionales, locales y nacionales. Expresada en: - Corresponsabilidad. Estado-sociedad-ciudadanía en la construcción de la democracia; - Fundamentada en la participación, el diálogo, la transparencia, la justicia - Apertura al diálogo - Respeto a la diferencia/pluralidad - Responsabilidad y libertad para el ejercicio de derechos y deberes sociales. -Pensamiento crítico. -Comportamientos Solidarios	Valoración de la institucionalidad democrática en AL y Caribe, en la perspectiva del Estado Social de derecho. Expresada en: Corresponsabilidad. Estados-sociedades-ciudadanías en la construcción de la democracia.
Para lo que se requiere conocimientos en:	• Memoria trayectoria vital: - Derechos y deberes que orientan la vida cotidiana - Condiciones que posibilitan u obstaculizan el ejercicio de los derechos). - Significados/ representaciones sobre la ciudadanía. - Expresión de los	• Formas de lo democrático en lo institucional-gubernamental-local/nacional. • Organización social, política y económica: movimientos sociales, partidos políticos, grupos comunitarios, sindicatos. • Formas de ejercicio de poder y autoridad en lo	• Formas de expresión de la democracia en ALyC • Concepción de lo político y las políticas como fundamento de estas democracia • Mecanismos diversos de participación y representación • Comprensión de los mecanismos de poder en la

¹⁰ En la propuesta se señalan resultados esperados pero no se sugieren metodologías posibles que favorezcan su consecución. Hace falta un desarrollo posterior sobre este punto.

	poderes de las personas o sobre las personas - Trayectorias, sentidos y significados de participación	local/nacional. • Concepción de lo político y las políticas como fundamento de la democracia • Mecanismos de participación y representación • Comprensión de la toma de decisiones en ámbitos locales y nacionales. • Mecanismos de monitoreo y control ciudadano. • Rol de los Medios en la construcción de la democracia (formación de la opinión pública).	toma de decisiones de los estados (Banco Mundial, ONU, OEA, FMI, etc...) • Análisis regional del rol de los Medios en la construcción de las democracias en AL y C (formación de la opinión pública).
Permitiendo consolidar <u>capacidades</u> para...	• Fortalecer interacciones democráticas en su cotidianidad, lo que se refleja en una mayor destreza para transformar conflictos de manera noviolenta. • Descentrarse y sentir con el otro/a, desarrollando cada vez una mayor empatía. • Comunicarse de manera asertiva. • Proponer alternativas (liderar) para el logro del bien común.	• Participar en los espacios locales establecidos para la democracia. • Concertar desde la diferencia, la pluralidad y el reconocimiento de las necesidades de otros/as. • Participar y estimular la creación de redes, alianzas y proyectos colectivos. • Fortalecer procesos locales al contar con una mayor capacidad comunicativa, facilitando el diálogo entre las diferentes instancias comprometidas en estos procesos, ya sean de la sociedad civil o del estado.	• Animar y participar en redes y alianzas que trascienden los límites nacionales. • Generar estrategias de intercambio y comunicación que ayuden a observar el cumplimiento de los DDHH y formas democráticas de los países latinoamericanos .

EJE 2: ÁMBITO DE LO PÚBLICO	
Objetivo General / Específicos	Contenidos
A partir de una comprensión sobre las dimensiones histórica, cultural y normativa en la construcción y expresión de lo público, los participantes pueden: a) Reconocer, recuperar y promover la valoración, el compromiso y la defensa de lo público, diferenciándolo de lo privado y entendiéndolo como el cumplimiento universal de los derechos humanos. b) Identificar las perversiones en el uso de lo público. c) Recuperar el sentido de la política como construcción del bien común desde la vida cotidiana e institucional. d) Estar en capacidad de manejar mecanismos institucionales para la asunción de lo público.	1. Historia de la construcción de lo público 2. Procesos de estatización, nacionalización y privatización. 3. Expresiones culturales de lo público. 4. Caracterización de lo público, lo gubernamental, lo estatal y lo privado. 5. La responsabilidad ciudadana en la construcción de lo público. 6. Grupos de presión, interés y cabildeo (Lobby). 7. Causas políticas, económicas y culturales de la relación entre corrupción de lo público y lo privado, impunidad, clientelismo y desprestigio de la política. 8. Violencia y espacios sin ley formal. 9. Participación ciudadana en la construcción de lo público. 10. Situación de los modelos de mediación y representación, y propuestas para mejorar su funcionamiento, 11. Acceso y calidad de los bienes y servicios públicos. 12. Políticas Públicas. 13. Ejercicio y control social de la gestión pública. 14. Mecanismos institucionales y sociales para el control de las instituciones y las funciones públicas. 15. El servidor público; rol, capacitación, ética y rendición de cuentas.

• **Propuesta Formativa Eje 2 – Ámbito de lo Público:**

Ámbito	Personal	Local - Nacional	Latinoamericano y Caribe
Propiciar actitudes (valores) tendientes a la...	Valoración de lo público desde los espacios cotidianos expresada en: - Aceptación y apertura a los espacios comunes. - La cooperación y solidaridad en las relaciones cercanas. - Respeto a la intimidad en su	Valoración de instancias y expresiones de lo público en el nivel local y nacional a través del: - Reconocimiento del bien común como camino para el logro del bien propio. - Aceptación y apertura a espacios o instancias que favorecen el encuentro de la diferencia.	Valoración de lo público expresada en: - Reconocimiento de la necesidad de instancias públicas que velen por un desarrollo regional (AL y C) a través de la búsqueda de la equidad y la justicia social en los diferentes países de AL y el C.

	vida y en la vida de los/as otros/as.	-Apreciación de la cooperación y solidaridad, como bases de la sociedad.	
Para lo que se requiere <u>conocimientos</u> en:	Memoria de lo público - privado en la vida personal. Lo íntimo y lo personal en la construcción de lo público. Conocimiento de dinámicas personales que favorecen o se contraponen a la deshonestidad (corrupción) y el favoritismo (clientelismo). Conocimiento de las formas de violencia que obstaculizan la participación de la persona en lo público.	Construcción de lo público - privado en lo local. Caracterización de un bien o servicio como público / meritorio / privado. Conocimiento de diferentes formas locales de construcción y valoración cultural de lo público. Conocimiento de las dinámicas locales de grupos de presión, de interés y cabildeo. Conocimiento de dinámicas colectivas en lo local que favorecen la corrupción y el clientelismo. Compresión de la relación entre lo público y las diferentes expresiones de la violencia.	Construcción de lo público - privado en lo nacional y global (estatización, nacionalización). Caracterización de un bien o servicio como público / meritorio / privado. Conocimiento de diferentes formas de construcción y valoración cultural de lo público. Identificar y comprender las tensiones existentes en la construcción de lo público entre lo local-nacional-internacional. Conocimiento de las dinámicas nacionales e internacionales (LA y Caribe) de grupos de presión, de interés y cabildeo. Conocimiento de dinámicas en lo nacional - global que favorecen la corrupción y el clientelismo. Compresión de la relación entre lo público y las diferentes expresiones de la violencia.
Y esto permitirá consolidar <u>capacidades</u> para...	Reconocer y actuar en los espacios públicos de participación.	Agenciar con otros/as: • Propuestas colectivas para incidir en lo público. • Participación en	Agenciar con otros/as: • Propuestas colectivas para incidir en lo público: • Participación en

	Generar mecanismos de autorregulación que se contraponen a la corrupción y al clientelismo.	políticas públicas. • Ejercicio y control social de la gestión pública. Generar mecanismos colectivos de regulación mutua frente a la corrupción y al clientelismo.	políticas públicas. • Ejercicio y control social de la gestión pública.
--	--	---	--

EJE 3: DIMENSIÓN INSTITUCIONAL: ESTADO, PARTIDOS POLÍTICOS, ORGANIZACIONES SOCIALES¹¹.	
Objetivo General / Específicos	Contenidos
A través de una comprensión histórica y de una lectura crítica de las principales instituciones de la vida social y política en Latinoamérica y el Caribe, los/as participantes podrán: a) Comprender los elementos presentes en la conformación de los Estados, enfatizando en aquellos que configuran su situación actual. b) Identificar las posibilidades de actuación de las instituciones que canalizan la participación política partidista. c) Comprender la crisis profunda de los significados de la vida social y del bien común y su manifestación en las relaciones de poder impuestas. d) Reconocer en las nuevas formas de organización y participación ciudadana emergentes un camino alternativo para la institucionalidad.	1. El Estado: Definiciones clásicas y características fundamentales. Regímenes políticos. - Lectura del proceso histórico de la conformación de los diferentes tipos de estado que se han conformado en América Latina y el Caribe. - Funciones y espacios del Estado: poder ejecutivo, legislativo y judicial; descentralización, autonomías, poder local. - Relaciones entre estados: factor militar, relaciones sociales en zonas fronterizas. Construcción de lo latinoamericano y caribeño. - Relaciones entre Estado, Gobierno, Nación y Sociedad. Territorio-territorialidad. - Apuntes para un modelo propositivo de Estado en América Latina y el Caribe. - Relación entre sociedad civil, Estado, mercado y democracia. 2. Instituciones de participación política: Lectura histórica de los principales modelos de los partidos políticos en América Latina. - Conceptualizaciones de la noción partido político. - Funciones de los partidos políticos. - Clasificación de los partidos políticos. - Partidos políticos y su rol en diferentes tipos de democracia: participativa y representativa. - Descrédito de los partidos políticos Sustitución de los partidos políticos mediante el caudillismo, autoritarismo, mesianismo, dictaduras, etc. - Construcción de nuevas institucionalidades 3. Sentido de la vida en sociedad: - Comprensión del poder y la política como servicio al bien común. - Legitimidad y dominación. - Distintas concepciones y usos del poder. - Cooptación de líderes sociales y políticos a intereses de elites hegemónicas. 4. Nuevas formas de organización y participación: - Lectura histórica de las principales expresiones de la sociedad civil en América Latina y el Caribe. - Organizaciones de base y movimientos sociales tradicionales y emergentes, como expresión de la sociedad civil: definiciones, tipos, funciones, relación con el Estado y los partidos - Mecanismos de control social del poder institucional. - Apuntes para la conformación de organizaciones políticas no partidistas y civiles que canalicen adecuadamente la participación política.

¹¹ Este eje repite aspectos que ya están desarrollados en el eje 1 de democracia y en el 2 de lo público y puede quizás prescindirse de él.

• **Propuesta Formativa Eje 3 – Dimensión Institucional:**

Ámbito	Personal	Local - Nacional	Latinoamericano y Caribe
Propiciar actitudes (valores) tendientes a la /al...	Valoración de las expresiones institucionales en la consolidación de las relaciones sociales, expresada en: Apertura al encuentro. Corresponsabilidad y compromiso en la dinámica de la institucionalidad.	Valoración de la institucionalidad para la consolidación de un país, expresada en: Aceptación y comprensión de su importancia. Corresponsabilidad y compromiso frente a las formas de funcionamiento institucional.	Cuidado de las formas y expresiones de la institucionalidad a nivel LA y del C, propiciando el intercambio de formas y alternativas.
Para lo que se requiere conocimientos en:	Formas de poder en la historia personal y familiar. Maneras como se asume (comprende y actúa) en tanto miembro de la sociedad civil. Formas como hace presencia el Estado en la cotidianidad. Apropiación del territorio – territorialidad.	Expresiones / formas de poder en espacios locales. Experiencias locales – nacionales de política al servicio del bien común. Mecanismos en la legitimación de expresiones políticas (institucionalizadas y no). Relación sociedad civil – Estado /mercado – democracia. Historia de líderes sociales y políticos. Estado: definición, funciones, espacios e historia, comprensión y diferencias con Gobierno – Nación – Sociedad. Comprensión de los partidos políticos: historia, elementos definitorios, funciones, diferentes	Espacios y formas de poder en LA y el C, respecto al orden mundial. Experiencias LA y del C de política al servicio del bien regional. Mecanismos internacionales para la legitimación de formas de poder. Diferentes momentos y principales hitos en la conformación de Estados en AL y el C. Formas de relación entre los estados de AL y el C, y su relación con las grandes potencias. Movimientos sociales a nivel internacional, capacidad de incidencia en lo público.

		formas y expresiones. Organizaciones de base y movimientos sociales: historia local, definiciones, tipos, funciones.	
Y esto permitirá consolidar <u>capacidades</u> para...	Transformar las relaciones de poder en la cotidianidad.	Proponer alternativas a la institucionalidad política local, sustentadas en relaciones de poder más equilibradas y tendientes al bien común. Identificar las instancias y mecanismos del Estado para participar en la construcción del bien común. Participar y fortalecer expresiones de la sociedad civil en la vida política.	Reconocer expresiones y formas de política de diferentes países que vulneran el sentido de región. Proponer elementos para transformar los modelos de Estado en AL y el C que no son expresión plena de la democracia.

EJE 4: MODELOS DE DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	
Objetivo General / Específicos	Contenidos
A partir de una comprensión de los distintos modelos de desarrollo implementados en los Estados Latinoamericanos y del Caribe, y el rol de los distintos actores económicos en su formulación e implementación, los/as participantes pueden: a) Valorar la búsqueda de la equidad y la justicia material en los distintos ámbitos de entorno social. b) Identificar y comprender la génesis de la pobreza y las desigualdades sociales en A.L. y el Caribe. c) Desarrollar habilidades para la incidencia sobre políticas públicas que busquen la implantación de un modelo de desarrollo alternativo y sostenible.	1. Elementos de análisis micro y macroeconómico 2. Conocimiento de políticas sociales 3. Modelos de desarrollo y sus consecuencias 4. Globalización y sus implicaciones políticas 5. Impactos de la deuda interna y externa. 6. Conclusiones y declaraciones del Foro Social Mundial, Foro Social de las Américas, Encuentro Alternativo de Viena y otros 7. Modelos y experiencias locales de desarrollo alternativo. 8. Sostenibilidad. 9. Producción de la riqueza, distribución del ingreso y el bienestar 10. Condiciones de trabajo: empleo, desempleo, migración, informalidad. 11. Población vulnerable y condiciones de vida. 12. Tratados y acuerdos internacionales . 13. Bloques económicos regionales: MERCOSUR, CAN, CARICOM, UE, NAFTA tratados bilaterales y otros. 14. Organismos internacionales: BID, BM, FMI, OMC 15. Construcción de mecanismos de incidencia 16. Herramientas de gerencia de lo público (planeación y presupuesto nacional, regional, local ...)

• **Propuesta Formativa Eje 4 – Modelos de desarrollo:**

Ámbito	Personal	Local - Nacional	Latinoamericano y Caribe
Propiciar <u>actitudes</u> (valores) tendientes a la...	Valoración de la equidad en las relaciones económicas en que se ve envuelto como agente (ámbitos familiar y local). Convicción de la importancia y trascendencia de la participación en la esfera de lo público. Responsabilidad	Valoración de la equidad en las relaciones económicas en que se ve envuelto como agente (ámbitos local y nacional). Cooperación y solidaridad para así potenciar el encuentro y trabajo en equipo tendiente a la realización de la justicia material. Responsabilidad colectiva frente a los bienes públicos y el	Valoración de la equidad como expresión de nuevas formas de relación entre países. Solidaridad y fraternidad, animando un sentido colectivo a nivel latinoamericano para la realización de la justicia material. Responsabilidad colectiva frente a un desarrollo regional que genera incidencias

	individual frente a los bienes públicos y el desarrollo.	desarrollo.	en el desarrollo global.
Para lo que se requiere <u>conocimientos</u> en:	Memoria de la comprensión individual como agente económico inserto en relaciones de producción asimétricas. Memoria de las relaciones entre equidad y economía en los diferentes ámbitos: economía doméstica, organizativa, local, etc. Memoria de la comprensión y participación frente a las políticas sociales y modelos de desarrollo de orden micro y local. Génesis de la pobreza y las desigualdades sociales en el contexto local o micro. Modelos y experiencias locales o micro de desarrollo alternativo y sostenible. Rol de los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo en niveles micro o locales.	Comprensión de las relaciones de producción asimétricas en los niveles regional y nacional. Comprensión sobre los modelos de desarrollo aplicados a nivel regional y nacional y el rol de los actores económicos en su diseño e implementación. Comprensión sobre la génesis de la pobreza y las desigualdades en los niveles regional y nacional. Modelos y experiencias locales o regionales de desarrollo alternativo y sostenible que afecten o puedan afectar procesos de consolidación de alternativas de desarrollo a nivel regional o nacional.	Génesis de la pobreza y las desigualdades sociales en A.L. y el Caribe. Modelos y experiencias locales de desarrollo alternativo y sostenible en los niveles regional, nacional o macro que afecten o puedan afectar procesos de consolidación de alternativas de desarrollo a nivel Latinoamericano y del Caribe. Rol de los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo en niveles latinoamericano y del Caribe, internacional y global.
Y esto permitirá consolidar <u>capacidades</u> para...	Diseñar y comprender estrategias de economía doméstica y micro	Compartir e implementar, en el nivel regional o nacional, estrategias de incidencia en la aplicación de	Compartir e implementar, en el nivel Latinoamericano y del Caribe, estrategias de

	que permitan establecer nuevas relaciones de producción y reproducción económica. Diseñar y comprender estrategias de incidencia en lo público, a partir de herramientas de gerencia de lo público referidas a modelos aplicados de desarrollo alternativo y sostenible (planeación, elaboración de presupuestos, etc.) en los niveles micro. Reconocer los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo micro.	modelos de desarrollo alternativo y sostenible. Generar acciones compartidas para intervenir frente a los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo en los niveles regional o nacional. Diseñar y comprender estrategias de incidencia en lo público, a partir de herramientas de gerencia de lo público referidas a modelos aplicados de desarrollo alternativos y sostenibles (planeación, elaboración de presupuestos, etc.) en los niveles regional y nacional. Reconocer los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo regionales y nacionales.	incidencia en la aplicación de modelos de desarrollo alternativo y sostenible. Generar acciones compartidas para intervenir frente a los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo en los niveles latinoamericano y del Caribe. Diseñar y comprender estrategias de incidencia en lo público, a partir de herramientas de gerencia de lo público referidas a modelos aplicados de desarrollo alternativos y sostenibles (planeación, elaboración de presupuestos, etc.) en los niveles micro. Reconocer los diferentes actores sociales con incidencia estratégica en modelos de desarrollo Latinoamericano y del Caribe.
--	---	--	---

EJE 5: LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD: PRÁCTICAS Y DESAFÍOS.	
Objetivo General / Específicos	Contenidos
A partir de una lectura crítica y experiencial de las experiencias, lecturas (relecturas, memorias), narraciones las personas: a) Reconocen la interculturalidad como un valor social y democrático de las sociedades Latinoamericanas y del Caribe. b) Comprenden los conceptos que articulan la noción de la interculturalidad y sus desarrollos históricos. c) Desarrollan capacidades para que la interculturalidad permee las prácticas sociales, económicas, políticas y culturales de sus sociedades.	1. Dignidad humana - Reconocimiento de la diferencia - Procesos de inclusión, - Reconocimiento de diversas cosmovisiones 2. La interculturalidad vista desde las perspectivas de : género, etnia,,generación, religión, clase, ideología, sexualidad, etc. 3. Perspectiva histórica: procesos sociales, historia de América Latina, de cada país o región, proceso de globalización, migraciones, etc. 4. Obstáculos de la interculturalidad y sus efectos en la convivencia: discriminación, intolerancia, racismo, xenofobia, fragmentación, desigualdades, indiferencia, violencia cotidiana, exclusión, etc. 5. Desafíos para la interculturalidad: fortalecimiento y reconocimiento de identidades y diálogo intercultural. 6. Derechos, reivindicaciones y mecanismos de exigibilidad: luchas y movimientos sociales, reconocimientos constitucionales, diversos derechos y deberes (expresión, etc.).. 7. Mecanismos de participación, resolución de conflictos, lenguajes y formas culturales de expresión política, etc. 8. Rol de los medios de comunicación social.

• **Propuesta Formativa Eje 5 – Interculturalidad:**

Ámbito	Personal	Local - Nacional	Latinoamerican o y Caribe
Propiciar <u>actitudes</u> (valores) tendientes a la /al ...	Valoración de la diferencia como un eje fundamental en las interacciones democráticas. Expresada en: - Escucha - Diálogo - Reconocimiento de sí mismo y de los otros. - Apertura al pluralismo	Respeto a la diferencia, expresada en la valoración de la <i>convivencia entre personas</i> de diferentes razas / religiones / cosmovisiones / géneros, edades / territorios / ideologías.	Valoración de la diversidad cultural de ALyC. Expresada en: - Apertura al diálogo intercultural e interregional

	- Respeto a la vida		
Para lo que se requiere <u>conocimiento</u> <u>s</u> en:	• Memoria trayectorias vitales: - Prácticas de inclusión y exclusión cultural, atendiendo a las diferentes dimensiones en que ellas se expresan (política, social, económica, religiosa, ideológica, sexual, etc.)	• Normatividades locales y nacionales referidas a la interculturalidad (marco constitucional, leyes y acuerdos internacionales) • Costumbres, tradiciones y expresiones de movimientos sociales interculturales. • Obstáculos contruidos frente a la interculturalidad (discriminación, intolerancia, racismo, xenofobia, segmentaciones, desigualdades, indiferencia, exclusión). • Mecanismos y Estrategias vinculadas a las políticas públicas en términos de la incorporación/promoción de la perspectiva de la interculturalidad. • Desafíos para la interculturalidad: migraciones, fortalecimiento y reconocimiento de identidades y diálogo intercultural. • Rol de los medios de comunicación en la construcción de los imaginarios de la interculturalidad.	• Normatividades /acuerdos internacionales referidos a la interculturalidad • Articulación y análisis sobre las diversas expresiones culturales en la región; obstáculos y desafíos para la intercu en ALyC. • Rol de los medios de comunicación en la construcción de los imaginarios de la interculturalidad.
Y esto permitirá consolidar <u>capacidades</u>	• Dialogar y tener una comunicación asertiva con personas de	• Generar, animar y participar en espacios donde se da la expresión de diferentes formas	• Proponer alternativas (redes, comunicaciones, encuentros, etc.)

para...	diferentes culturas. • Desarrollar acciones en la cotidianidad donde se incorpore la diferencia cultural.	culturales. • Participar en la formulación e implementación de políticas públicas en perspectiva de interculturalidad.	para el intercambio y conocimiento de las diferentes expresiones culturales de la región. • Participar en la formulación e implementación de proyectos regionales que favorezcan la de interculturalidad.
---------	--	---	--

**EJE 6: VISIÓN SOCIO-RELIGIOSA: RELIGIÓN Y POLÍTICA
(SOCIEDAD).
O “VISIÓN HUMANISTA CRISTIANA”¹²**

Objetivo específico 1: las personas participantes comprenden crítica e históricamente las complejas relaciones entre religión y política, con ayuda de las corrientes principales de la sociología de la religión. Otra formulación¹³: las personas participantes abordan los grandes fines de la sociedad y la convivencia humana a la luz de la reflexión transmitida por el humanismo cristiano, especialmente desde la tradición de la enseñanza social de la Iglesia Católica.	1. Carisma- institución- religiosa – política- 2. Celebración ritual y cohesión de la sociedad. 3. Religión como alivio del desorden establecido. 4. Secularización de lo religioso en los mitos propios del estado. 5. Corporación y el mercado como moderno templo. 6. Fundamentalismo religioso, pentecostalismo y política. Laicidad del estado 7. Religión; violencia y pacifismo. 8. Religión y género. 9. Dialogo interreligioso. 10. Religiosidad popular y política.
Objetivo 2: las personas participantes identifican los diversos fundamentos últimos del compromiso religioso en la	1. Utopías y construcción política. 2. Fe antropológica. Fe teológica. (Juan Luis Segundo¹⁴)

¹² En este eje se pretende recoger tres grandes temas: 1) El rol de la religión en la política. 2) El sentido y fundamento del compromiso social y político. 3) La fundamentación cristiana del compromiso político. Es necesario hacer un esfuerzo similar al presentado en este punto 3, para otras tradiciones religiosas. Por otro lado, los temas señalados para cada una de estas áreas son meramente indicativos y deberán ser trabajados posteriormente. Falta desarrollar la propuesta pedagógica relativa a este eje.

¹³ Esta formulación fue originalmente presentada en la primera versión denominada “preproyecto de formación política ciudadana”.

política.	3. Vertientes proféticas de las principales tradiciones espirituales. 4. Mística y política. (Karl Rahner¹⁵). 5. Pensar una propuesta alternativa al neoliberalismo.
Objetivo 3: las personas participantes conocen la propuesta de una manera de acercarse al compromiso político fundamentada en la vida de Jesús y el horizonte del Reino de Dios.	1. La herencia que recibe Jesús: el profetismo bíblico y la esperanza mesiánica apocalíptica, siervo de Yahvé y rescate de las víctimas. 2. Raíces en Jesús de la actitud cristiana frente a la política: el reinado de dios. 3. Reflexión de la praxis histórica de los cristianos. 4. Articulación entre fe y política. 5. La doctrina social de la iglesia y la política: retomar los temas de este curso a la luz de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Uso político de los mismos y las grandes opciones de la iglesia latinoamericana (Medellín, Puebla, Sto. Domingo, Aparecida). 6. Espiritualidad ignaciana y política: misión y discernimiento.

¹⁴ El autor señalado en el paréntesis hay que tomarlo como una sugerencia para el desarrollo del tema.

¹⁵ Idem nota 14