



Curia Generalizia della Compagnia di Gesù  
Borgo S. Spirito, 4  
C.P. 6139/00195 ROMA-PRATI (Italia)  
Tel. 96/689.8771 – Fax 06/686 8214

## A TOUS LES SUPERIEURS MAJEURS

Révérénd et cher Père,  
P.C.!

Depuis la publication, il y a sept ans, des Caractéristiques de l'éducation jésuite, nombreux sont ceux qui travaillant dans le domaine de l'éducation à travers le monde ont exprimé leur gratitude pour ce document. Educateurs laïcs et jésuites y ont découvert un aspect de renouveau, à la fois actuel et fondé sur la spiritualité ignatienne. Avant tout les Caractéristiques ont signalé des idéaux et des objectifs, vers lesquels nos écoles et nos universités peuvent poursuivre leurs efforts dans ce très important ministère de l'éducation.

Tandis que les Caractéristiques affirmaient avec une fraîcheur nouvelle les principes qui doivent inspirer l'éducation jésuite, au cours de ces dernières années de nombreux jésuites et collaborateurs ont demandé de l'aide pour faire passer ces textes dans l'action. Souvent ils demandaient : comment pouvons-nous incarner ces valeurs, ces principes, ces directives dans nos classes? comment pouvons-nous être aidés ainsi que nos collègues dans le ministère de l'éducation pour mettre en pratique ces splendides idéaux? comment pouvons-nous insérer la spiritualité des Caractéristiques dans les détails pratiques de notre vie quotidienne?

La Commission Internationale pour l'Apostolat de l'Education Jésuite (ICAJE) a consacré un certain temps à préparer une réponse pratique à ces questions. Ils ont vite réalisés au cours de leurs réunions que tout renouveau pratique effectif doit s'adresser à la communauté éducative et spécialement aux enseignants. ICAJE avait besoin d'un modèle, d'un exemple, qui à la fois poursuivrait les buts de l'éducation jésuite et citerait des points pratiques pour les enseignants comme pour ceux auxquels ils enseignent. Le Décret n° 1 de la 33e Congrégation Générale suggérait un moyen pour esquisser une réponse. La Congrégation, en appelant à un renouveau de tous les ministères de la Compagnie, parlait de "la nécessité de transformer nos manières habituelles de penser dans une interaction constante entre l'expérience, la réflexion et l'action". (§ 43). Fidèle à la manière ignatienne de procéder, cette triple interaction suggérait une piste à suivre pour compléter les Caractéristiques en les adaptant à l'enseignement de tous les jours.

Dans ses efforts pour développer ce modèle, ICAJE a réalisé que pour être complet ce nouveau modèle devait aussi prendre en considération à la fois le contexte des expériences des étudiants et leur évaluation comme étape essentielle pour compléter chaque cycle scolaire. Ces cinq étapes comprennent tout le modèle pédagogique ignatien : contexte, expérience,

réflexion, action et évaluation. Je vous envoie un exemplaire de cette Pédagogie ignatienne - approches concrètes. Ce document présente le modèle ignatien et le projet qui s'en inspire.

ICAJE a jugé sagement qu'un Projet pédagogique ignatien doit comporter plus qu'un document d'introduction. Pour être efficaces les enseignants ont besoin d'apprendre et de se rendre familières les méthodes pédagogiques utilisées. C'est pourquoi une fois élaboré le Modèle pédagogique ignatien, ICAJE devait encore réaliser deux autres tâches. La première consistait à formuler une déclaration qui explique la philosophie et les étapes du Modèle qu'introduit cette lettre. La seconde: mettre sur pied un programme de préparation pour enseigner à l'équipe des professeurs la pédagogie ignatienne et en assurer la diffusion à tous les niveaux de région, de province et d'institut, dans le monde entier. Tel était le but du récent "atelier" international qui s'est tenu à la Villa Cavalletti, Rome, du 20 au 30 avril. Prévue essentiellement pour lancer ce programme, cette initiative a réuni des délégués de 26 pays pour apprendre à connaître le modèle, en utiliser les composantes et établir des plans stratégiques de trois à quatre ans pour former d'autres personnes à enseigner ce modèle dans leur propre pays.

Après ces importantes explications, je vous demande deux choses. La première: je vous invite à lire ce document - Pédagogie ignatienne ; approches concrètes. - qui situe clairement le modèle dans la tradition ignatienne de nos écrits spirituels et ceux qui concernent l'éducation. Comme pour le texte antérieur: Les caractéristiques de l'éducation jésuite, je vous demande d'en assurer la plus large diffusion parmi les jésuites et leurs collègues professeurs de vos instituts d'éducation et centres informels d'enseignement. Je vous suggèrerais donc d'en faire remettre un exemplaire personnel à tous les professeurs (jésuites et laïcs), aux responsables et aux membres des conseils d'administration des établissements scolaires aussi bien que nos collègues dans les centres d'éducation informels et non-formels de votre Province. Un résumé du document pourrait être distribué aux parents des élèves. Souvent cela exigera une traduction, ensuite la multiplication de nombreux exemplaires présentés sous une forme attrayante qui en facilite la lecture. Dans ce but il est souhaitable de solliciter l'aide de votre Délégué pour l'éducation en collaboration sans doute avec les autres Supérieurs Majeurs de votre pays ou de votre Assistance.

Le point important ne sera certes pas le nombre élevé de lecteurs du document, mais le niveau qu'atteindra le renouveau du processus d'enseignement (professeurs et élèves) dans les classes. C'est pourquoi ma seconde requête est peut-être encore plus importante. Je vous demande d'accorder tout votre appui et vos encouragements aux équipes de la région ou de la Province qui organisent et dirigent les projets à longue échéance dans les écoles, collèges et universités aussi bien que les centres d'éducation informels et non-formels jésuites, pour former les enseignants à utiliser le modèle pédagogique ignatien. La réalisation du Projet de pédagogie ignatienne devra tenir compte des circonstances locales toujours en évolution: chaque pays ou région devra s'appliquer à réfléchir sur la signification et les conséquences de la pédagogie ignatienne dans sa situation locale propre et par conséquent élaborer du matériel supplémentaire à appliquer à ce document-programme universel selon les besoins concrets et plus spécifiques de chaque cas.

Je tiens finalement à remercier les membres de la Commission Internationale pour l'Apostolat de l'Education Jésuite pour avoir réalisé ce projet et établi des plans pour sa diffusion dans le monde. C'est un excellent exemple de l'"effet multiplicateur" et comme tel, typiquement ignatien. Bien que ce document ait connu de nombreuses rédactions successives, nous avons finalement entre les mains le message qui aidera et inspirera le coeur et l'esprit de nos professeurs et de nos étudiants. En vous recommandant ce document, je prie pour qu'il soit un pas important dans la poursuite de notre idéal d'éducateurs qui veulent former des hommes et des femmes qui se signaleront par leur compétence, leur honnêteté et leur esprit de service.

Fraternellement vôtre dans le Christ,

Peter-Hans Kolvenbach, S.J.  
Supérieur Général

Rome, le 31 juillet 1993

Avec annexe